

# Agrupamento de Escolas Fragata do Tejo – Moita

## Escola Básica 2º e 3º Ciclos Fragata do Tejo



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

e

### PERFIL DAS APRENDIZAGENS

### PARA A DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

2.º Ciclo

2021-2022

### I - INTRODUÇÃO

“A avaliação é o único procedimento que dá garantias de que um projecto e/ou programa social e humano não se desenvolva ao sabor do acaso.

Ao planear todo o processo de ensino/aprendizagem para um ano disciplinar, é indispensável obter uma visão global. Esta visão de conjunto terá de englobar quer os grandes conceitos a compreender, quer as capacidades a atingir, quer ainda os problemas a encarar. A necessária coordenação ao longo do ano exige a adopção de um valor unificador que funcionará como sustentáculo de todo o processo de ensino/aprendizagem.”

Os critérios de avaliação seguidamente apresentados pretendem ser um ponto de partida e uma base de reflexão para o problema da avaliação, na sua vertente numérica. Simultaneamente, permitem também que os docentes do grupo procedam com a maior uniformidade possível.

O grupo considera importante sublinhar que não se devem avaliar os alunos sem atender aos seus problemas humanos, tantas vezes condicionantes de comportamentos anómalos e, muitas vezes, erradamente analisados. Esta vertente afectiva não pode ser sistematizada em tabelas nem contabilizada numericamente mas deve ser considerada quando do preenchimento das grelhas utilizadas pelo professor na avaliação dos diferentes domínios.

**TENDO EM CONTA QUE A AVALIAÇÃO É CONTÍNUA, O NÍVEL ATRIBUÍDO AOS ALUNOS NUM DADO MOMENTO DO ANO LECTIVO DEVERÁ TER EM CONTA TUDO O QUE O ALUNO FEZ DESDE O INÍCIO DO ANO E COM IGUAL PESO PARA CADA UM DOS TRÊS PERÍODOS.**

## **II - CRITÉRIOS**

### **2º Ciclo do Ensino Básico. Disciplina de Matemática.**

#### **Domínio cognitivo – 80%.**

- Testes de avaliação – **50%**.
- Questões de aula, Trabalho individual/grupo, Outros – **30%**. (destes 30%, 10% *serão para flexibilidade nos anos em que a disciplina faz parte da equipa de trabalho do Projeto de Flexibilidade Curricular*).

#### **Domínio das capacidades, atitudes e aptidões – 20%.**

- Autonomia na realização dos trabalhos.
- Cumprimento das tarefas escolares da sala de aula e em casa dentro dos prazos estabelecidos.
- Respeito e cumprimento das regras de conduta.
- Responsabilidade.
- Assiduidade e pontualidade.
- Organizar e trazer o material essencial.

## ENSINO À DISTÂNCIA

### Domínio cognitivo – 80%

- Fichas de aplicação de conhecimentos – **40%**.
- Questões de aula, trabalho individual/grupo, outros – **40%**.

### Domínio das capacidades, atitudes e aptidões – 20%

- Cumprimento das tarefas escolares propostas dentro dos prazos estabelecidos.
- Respeito e cumprimento das regras de conduta.
- Responsabilidade.
- Assiduidade e pontualidade.

### Notas importantes:

- Esta divisão pode ser flexibilizada pelo professor de acordo com as características dos alunos com Necessidades Educativas, os modos e instrumentos de avaliação utilizados, que devem ser diversificados, e com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.
- Devem estar presentes transversalmente nos critérios definidos os seguintes aspectos: I – educação para a cidadania; II – compreensão e expressão em Língua Portuguesa; III – utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação).
- O professor deve dar primazia à avaliação formativa, valorizando os processos de autoavaliação regulada e a sua articulação com os momentos de avaliação sumativa e a evolução do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Nível
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca participou nas sessões de <a href="#">E@D.*</a></li><li>• Não realizou nenhuma tarefa solicitada.</li></ul>	1
<p>Não participou na maioria das sessões de <a href="#">E@D.*</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Não realizou a maioria das tarefas solicitadas.</li><li>• Raramente cumpriu os prazos estipulados para a entrega das tarefas solicitadas.</li><li>• Não revelou autonomia e capacidade de trabalho.</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participou em algumas sessões de <a href="#">E@D.*</a></li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizou algumas tarefas com alguma qualidade.</li> <li>• Cumpriu a maioria dos prazos estipulados, para a entrega das tarefas solicitadas.</li> <li>• Revelou alguma autonomia e capacidade de trabalho.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participou em todas as sessões de <a href="#">E@D.*</a></li> <li>• Realizou todas as tarefas solicitadas com qualidade.</li> <li>• Cumpriu as tarefas solicitadas no prazo estipulado.</li> <li>• Revelou autonomia e capacidade de trabalho.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participou em todas as sessões de <a href="#">E@D.*</a></li> <li>• Realizou todas as tarefas solicitadas com muita qualidade.</li> <li>• Cumpriu as tarefas solicitadas no prazo estipulado.</li> <li>• Revelou autonomia e capacidade de trabalho.</li> </ul>	5

\*Caso os alunos não tenham acesso a computador/Tablet/outra ou internet este parâmetro não será objeto de avaliação. Nesta situação todo o material utilizado pelo docente irá chegar ao aluno por uma via alternativa (via CTT, TASSE, etc.)

### **Nível a atribuir no final de cada período:**

0% a 19% .....	Nível 1	<b>Insuficiente</b>
20% a 49% .....	Nível 2	<b>Insuficiente</b>
50% a 69% .....	Nível 3	<b>Suficiente</b>
70% a 89% .....	Nível 4	<b>Bom</b>
90% a 100% .....	Nível 5	<b>Muito Bom</b>

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Itens	Descrição
Escolha múltipla	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.</li> </ul>
Associação Ordenação Completamento Resposta curta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de acordo com os descritores propostos para os critérios de correção específicos.</li> </ul>
Resposta restrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de cálculos, de justificações, de composições e/ou de construções geométricas, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas. A cada etapa corresponde uma dada pontuação. A classificação a atribuir à resposta é a soma das pontuações obtidas em cada etapa.</li> <li>✓ Nos itens em que a sua resolução exige a apresentação de cálculos ou de justificações, a apresentação apenas do resultado final é classificada com um ponto.</li> <li>✓ À classificação atribuída às respostas restritas, são aplicadas as seguintes desvalorizações: <ul style="list-style-type: none"> <li>• no máximo 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);</li> <li>• no máximo 1 ponto, por apresentar o resultado final numa forma diferente da solicitada (por exemplo: sem unidade de medida) e/ou por apresentar o resultado final com um arredondamento incorreto.</li> <li>• no máximo 1 ponto, por não apresentar a resposta.</li> <li>• no máximo 1 ponto por utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.</li> </ul> </li> <li>✓ Não são tomados em consideração erros derivados de o aluno copiar mal os dados de um enunciado, desde que não afetem a estrutura ou o grau de dificuldade do exercício.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A classificação atribuída a cada resposta é um número inteiro de pontos ou decimal.</li> <li>➤ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</li> <li>➤ Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</li> <li>➤ Não é permitido o uso de corretor. Risca-se o que se pretende que não seja classificado.</li> </ul>	

Perfil de Aprendizagem do Aluno - Matemática 5º ano

Domínios	Subdomínios/Objetivos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar propriedades dos divisores</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					
	<b>Números racionais não negativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar operações com números racionais não negativos</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					
<b>ÁLGEBRA</b>	<b>Expressões algébricas e propriedades das operações</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar as propriedades das operações</li> </ul>					
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Propriedades geométricas</b> <b>Ângulos, paralelismo e perpendicularidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer propriedades envolvendo ângulos,</li> </ul>					
	<b>Triângulos e quadriláteros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos</li> </ul>					
	<b>Problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					
	<b>Medida e Áreas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir áreas de figuras planas</li> </ul>					
	<b>Amplitude de ângulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir amplitudes de ângulos</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Gráficos cartesianos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir Gráficos cartesianos</li> </ul>					
	<b>Representadas e tratamento de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e representar dados</li> <li>• Tratar conjunto de dados</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					

**Legenda**

<b>Nível 1</b>	O aluno não conseguiu atingir o objetivo.	<b>Nível 2</b>	O aluno conseguiu atingir parcialmente o objetivo.	<b>Nível 3</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo.	<b>Nível 4</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo com alguma facilidade.	<b>Nível 5</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo com muita facilidade.
----------------	---	----------------	--	----------------	---------------------------------------	----------------	---	----------------	--

Perfil de Aprendizagem do Aluno - Matemática 6.º ano

Domínios	Subdomínios/Objetivos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<b>Números racionais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar propriedades dos números primos</li> </ul>					
	<b>Números racionais positivos e negativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar e comparar números positivos e negativos</li> </ul>					
	<b>Adição e subtração</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicionar números racionais</li> <li>• Subtrair números racionais</li> </ul>					
ÁLGEBRA	<b>Proporcionalidade direta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar grandezas diretamente proporcionais</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>					
	<b>Potências de expoente natural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar operações com potências</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>					
	<b>Sequências e regularidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver Problemas</li> </ul>					
GEOMETRIA E MEDIDA	<b>Figuras geométricas planas</b> Relacionar circunferências com ângulos, retas					
	<b>Área</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>					
	<b>Sólidos Geométricos e propriedades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sólidos geométricos.</li> <li>• Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos.</li> </ul>					
	<b>Volume</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir volumes de sólidos.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>					
	<b>Isometrias do plano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>					
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<b>Gráficos cartesianos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir gráficos cartesianos.</li> </ul>					
	<b>Representação e tratamento de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e representar dados.</li> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>					

Legenda

<b>Nível 1</b>	O aluno não conseguiu atingir o objetivo.	<b>Nível 2</b>	O aluno conseguiu atingir parcialmente o objetivo.	<b>Nível 3</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo.	<b>Nível 4</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo com alguma facilidade.	<b>Nível 5</b>	O aluno conseguiu atingir o objetivo com muita facilidade.
----------------	---	----------------	--	----------------	---------------------------------------	----------------	---	----------------	--