

## Critérios de Avaliação do Departamento de CSH

Básico – 2ºCiclo- 5º e 6ºano

Básico – 3ºciclo - 7º, 8º e 9º ano



**ANO LETIVO 2021/2022**

<b>DOMÍNIO DA AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES – 80%</b>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> </ul>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se de forma clara e coerente;</li> <li>• Utiliza criticamente a informação geográfica e histórica;</li> <li>• Evidencia capacidade de síntese e ordenação de ideias;</li> <li>• Compreensão, conhecimento e aplicação de conceitos e conteúdos programáticos;</li> <li>• Relaciona o conhecimento de forma estrutural e coerente;</li> <li>• Constrói produtos e conhecimentos;</li> <li>• Pensa, observa, analisa e argumenta, fazendo uso do vocabulário geográfico e histórico;</li> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</li> </ul>
<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES – 20%</b>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> </ul>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>• Consolida e aprofunda competências;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental;</li> <li>• Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> <li>• Cooperar e partilha;</li> <li>• Realiza actividades;</li> <li>• Domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>

DOMÍNIOS:  COGNITIVO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO  80%
	Teste escrito <b>60%</b> Trabalhos individuais/ grupo (na aula ou extra-aula)e ou questões de aula; Fichas de trabalho <b>20%</b> Atividades no âmbito do projeto da flexibilidade <b>a) 10%</b>	
ATITUDES E VALORES	Grelha de observação direta dos alunos em sala de aula:	20%
	Comportamento/Participação <b>10%</b>	
	Responsabilidade (cumprimento de obrigações, prazos, tarefas,material) <b>5%</b>	
	capacidade de pesquisar e gerir recursos na resolução de problemas <b>5%</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

a) Nos anos de escolaridade e nos períodos em que não forem realizadas/ avaliadas as atividades do Projeto de Flexibilidade e Autonomia Curricular serão considerados os **20%** , não havendo a atribuição dos **10%** para aquele projeto.

#### Notas finais:

As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socioafetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” ([Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho](#)).

Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo [Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho](#). Não obstante, o processo de ensino-aprendizagem e respetiva avaliação terá igualmente em consideração os restantes documentos legais em vigor: Orientações Curriculares de HGP – 2º ciclo e de História e Geografia – 3º ciclo ([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_hgp/H/geog\\_orient\\_curriculares\\_2/3c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_hgp/H/geog_orient_curriculares_2/3c.pdf)) e Metas Curriculares dos 2º/ 3º ciclos do Ensino Básico ([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/metacurriculares\\_HGP/H/geog\\_eb.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/metacurriculares_HGP/H/geog_eb.pdf)).

Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: [Portaria 223-A/2018](#).

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

<b>Modalidades de avaliação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
Formativa Sumativa	Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; caderno diário; apresentações orais; questões de aula; exposições temáticas; outros definidos em conselho de turma.