

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRAGATA DO TEJO



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



MELHORAR... APRENDER...

DESENVOLVER

Ano Letivo 2021-2022

ÍNDICE

| | |
|----------------------------|----|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| 1- ATIVIDADES | 4 |
| 2- VISITAS DE ESTUDO | 10 |

INTRODUÇÃO

“A DINÂMICA DE UMA ESCOLA ESPELHA-SE NO SEU PLANO ANUAL DE ATIVIDADES E RETRATA-SE NA SUA CONCRETIZAÇÃO”

BRITO, C., 1994 - Gestão Escolar Participada - na escola todos somos gestores.

O Plano Anual de Atividades assume-se como um “documento de planeamento, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução”. Este plano complementa o plano do Quadriénio 2021/22 a 2024/25.

As atividades e visitas de estudo foram planeadas com base no pressuposto de que a aprendizagem é transversal a todos os contextos de vida/ação e não se deve circunscrever ao perímetro das salas de aula, nem tão pouco das escolas, mas deve ser abrangente e interativa com contextos e agentes diversificados. Experiências novas, contactos com diferentes ambientes (humanos, naturais, culturais; ...) constituem-se experiências enriquecedoras e contribuem para formar e desenvolver conhecimento, espírito crítico e interventivo.

Face ao carácter dinâmico e aos constrangimentos impostos pelo COVID 19, estamos, naturalmente, perante um documento passível de poder vir a ser objeto de eventuais reajustamentos (recalendarizações, inclusão de novas atividades, ...), reajustamentos, que caso venham a existir, serão sempre submetidos à apreciação do Conselho Pedagógico

1. ATIVIDADES

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|---|---|---|--|---|--|
| O VALOR DA ÁGUA | <p>Contribuir para que os alunos tenham uma voz social mais consciente, crítica, reflexiva e interativa;</p> <p>Contribuir para a proteção do meio ambiente, para o equilíbrio incentivando-os a uma educação mais sustentável;</p> <p>Desenvolver valores e áreas de competências no âmbito do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória em articulação com as aprendizagens essenciais das disciplinas de CFQ, CN, Matemática e TIC (STEM).</p> | 1.º período | - Prof. Manuela Subtil - Alunos dos 9.º A e 9.º B | Comunidade educativa. | Campanha de sensibilização para o valor da água, através de uma exposição. |
| Apresentação de dança (Sevilhanas) | <p>Promover o contacto com aspetos da cultura espanhola (dança).</p> <p>Divulgar e partilhar diferentes formas de socialização na comunidade.</p> <p>Motivar os alunos para o estudo da língua espanhola.</p> <p>Promover relações interpessoais.</p> | 10 de dezembro de 2021 9h55 às 10h45 | <p>Docente de Espanhol: Sofia Mendes</p> <p>Alunos da turma do 9ºB</p> <p>Baiarina de Sevilhanas: Miriam Tomás</p> | <p>Professores</p> <p>Alunos do 9ºC</p> | <p>Observação direta</p> <p>Grelha de observação</p> |
| Concurso/ Exposição | Sensibilizar os alunos para semelhanças culturais entre países; | Dezembro de 2021 | <p>Profª de Inglês:</p> <p>Paula Mendes</p> | Alunos e | Observação direta |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|--|---|--------------------------|---|---|--|
| -Postais de Natal - Bolas de Natal | Desenvolver o espírito criativo; Fomentar o gosto pela disciplina; Divulgar e partilhar diferentes formas de socialização na comunidade educativa. | | | professores | Grelha de avaliação da atividade |
| Concurso de Pirâmides de Alimentação Mediterrânica | Selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas); Interpretar informação contida na Pirâmide da Alimentação Mediterrânica; Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns. Criar situações que fomentem a autonomia de organização do trabalho. Envolver os alunos em atividades que lhes desperte o interesse e motivação pelo conhecimento. Divulgar junto da comunidade educativa os trabalhos realizados pelas turmas. | 2.º Período (Janeiro) | Professora Ana Marques e Alunos do 6.ºB e C | Alunos e professores em contexto de sala de aula e Comunidade educativa | Grelha de avaliação de trabalhos de grupo e/ou Individual Observação direta |
| Atividades diversas de oferta online e/ou presencial (peças de teatro, encontro com | Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos; Satisfazer e corresponder ao ímpeto exploratório e curiosidade intelectual; Promover a educação não formal, integrando as componentes pedagógica e lúdico-recreativa; Partilhar saberes; | | Professores e educadores do Conselho de Docentes Outros intervenientes/ Técnicos | Crianças do Jardim de Infância; Alunos de 1º ciclo | Interesse, Participação Desempenho Avaliação dos trabalhos produzidos |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|--|--|------------------------|---|--|--|
| escritores, debates, ... | <p>Desenvolver o espírito crítico dos alunos;</p> <p>Contribuir para a formação de cidadãos responsáveis e solidários;</p> <p>Promover e desenvolver atividades diversas que contribuam para o desenvolvimento global dos alunos;</p> <p>Concretizar a articulação escola-meio e a formação pessoal e social dos alunos;</p> <p>Potenciar a aquisição e aplicação de técnicas de pesquisa, recolha e tratamento de informação;</p> <p>Promover o desenvolvimento de capacidades de observação e organização do trabalho;</p> <p>Envolver os encarregados de educação/familiares/pais na vida escolar dos seus educandos.</p> | Ao longo do ano letivo | | | |
| Participação nos seguintes projetos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ "Concurso Nacional de Leitura" ➢ "Conta-nos uma história" ➢ Ser escritor é COOL ➢ Clássicos em rede/olimpí | <p>Estimular o gosto e os hábitos de leitura;</p> <p>Melhorar a compreensão leitora;</p> <p>Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências e valores;</p> <p>Contribuir para a formação de cidadãos responsáveis e solidários.</p> | Ao longo do ano letivo | Conselho de Docentes; Professora bibliotecária | Alunos dos 3.º e 4.º anos de escolaridade/ 1º ciclo (CNL) Crianças do Jardim de Infância; Alunos de 1º ciclo | Interesse, Participação Desempenho Avaliação dos trabalhos produzidos |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|---|---|--|--|------------------------------|---|
| <p>adas da Cultura > "Heróis da Fruta" > Já sei Ler</p> | | | | | |
| <p>Exposição na Biblioteca: "Água: fonte de vida".</p> | <p>Sensibilizar os alunos para a importância da preservação da água. Identificar as civilizações dos grandes rios; Mostrar a importância dos rios na construção das primeiras civilizações.</p> | <p>Mês de março (22 de março)</p> | <p>Professoras Alina Pereira e Sónia Canudo</p> | <p>Comunidade Escolar</p> | <p>Materiais utilizados, criatividade e o grau de empenho</p> |
| <p>Palestra com o Atleta Paraolímpico Jorge Pina</p> | <p>Motivar os alunos para a prática da modalidade.; Desenvolver conhecimentos adquiridos durante as aulas de Educação Física elevando assim as suas capacidades básicas; Complementar o trabalho desenvolvido na disciplina de Educação Física.</p> | <p>março ou maio</p> | <p>Grupo Disciplinar de Educação Física</p> | <p>Alunos 2º e 3º ciclo</p> | <p>Participação dos alunos</p> |
| <p>Let's make Social Media safe again! (Erasmus+)</p> | <p>Reduzir o cyberbullying nas mídias sociais; Aumentar a conscientização contra o bullying com a ajuda da Educação em Valores;</p> | <p>Anos letivos 21/22 e 22/23 Mobilidades previstas de professores e alunos:</p> | <p>AE Fragata do Tejo (António Tomás, 2/3 alunos) AE do Barreiro AE Santo André IES Alcaria, Espanha</p> | <p>Comunidade educativa.</p> | <p>Relatório final da atividade</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Destacar os direitos das crianças contra o cyberbullying;</p> <p>Partilhar boas práticas e conhecer outros países europeus;</p> <p>Reforçar o diálogo cultural para aumentar a tolerância e a compreensão mútua;</p> <p>Promover as competências digitais dos alunos;</p> <p>Alcançar dimensão internacional e consciência intercultural;</p> <p>Aumentar os níveis de linguagem dos alunos.</p> | <p>Turquia (8 a 14 de maio)</p> <p>Espanha (novembro 2022)</p> | <p>Abdülhamid Han Fen Lisesi, Turquia</p> | | |
| <p>Kula</p> <p>Desenvolvimento de Competências Socio emocionais</p> | <p>Aumentar a autoestima e a concentração nas atividades;</p> <p>Desenvolver a inteligência emocional;</p> <p>Aumentar a autoconfiança e o autocontrole;</p> <p>Estimular a comunicação entre a família e a escola;</p> <p>Promover a aproximação escola - família;</p> <p>Estabelecer relações saudáveis das crianças e jovens com seus os pares;</p> <p>Fomentar a comunicação assertiva na família e na escola;</p> <p>Identificar e controlar as emoções;</p> <p>Promover o sucesso educativo dos alunos.</p> | <p>Ao longo do ano letivo - total de 30 sessões</p> | <p>Psicóloga, no primeiro ano de implementação</p> <p>Docentes titulares de turma, nos anos seguintes, mediante formação dada pela Psicóloga.</p> | <p>Crianças do 4º ano de escolaridade. Se a turma for mista (como por exemplo, 3º e 4º ano),</p> | <p>Escala de Avaliação Emocional a ser preenchida pelos docentes no início do ano letivo e no final de cada período, como forma de monitorização do projeto.</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|---|---|----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Projeto "Os sons das Palavras" | Desenvolver capacidades precursoras de leitura; Desenvolver a consciência Fonológica; Desenvolver o vocabulário; Desenvolver a capacidade para discriminar sons. | 1º, 2º e 3º períodos | Educadores de Infância em articulação com a Terapeuta da Fala | Crianças do JI | Empenho, Interesse e Participação |
| Projeto "Consciência Fonológica" | Desenvolver a Consciência Fonológica; Estimular a segmentação silábica; Estimular a consciência de rima; Estimular o reconhecimento e a associação de letra/som. | 1º, 2º e 3º períodos | Professores titulares em articulação com a Terapeuta da Fala | Crianças do 1º e 2º ano do 1º ciclo | Empenho, Interesse e Participação |

2. VISITAS DE ESTUDO

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|--|---|-----------------------------|-------------------------|--|---|
| Visita ao Museu de Metrologia | <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Satisfazer e corresponder ao ímpeto exploratório e curiosidade intelectual;</p> <p>Promover a educação não formal, integrando as componentes pedagógica e lúdico-recreativa;</p> <p>Partilhar saberes;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico dos alunos;</p> <p>Promover relações interpessoais e adequação de comportamentos/saber estar aos diferentes contextos educativos.</p> | 1.º período | Professores titulares | Alunos de 4.º ano | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> <p>Saber estar/Saber ser</p> |
| Quinta Pedagógica de S. Paulo/Setúbal | <p>Promover a educação não formal, integrando as componentes pedagógica e lúdico-recreativa às necessidades crescentes de contacto com a natureza;</p> <p>Divulgar diferentes atividades profissionais;</p> <p>Participar nas atividades diárias e próprias de uma quinta;</p> <p>Alargar horizontes contactando com outras realidades;</p> | 1º período e/ou 2.º período | Professoras e educadora | Crianças da educação pré-escolar, Alunos de 1.º ciclo (1.º e 2.º anos) | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> <p>Saber estar/Saber ser</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | <p>Desenvolver princípios de respeito e convívio com a natureza;</p> <p>Promover a utilização de diferentes espaços de aprendizagem;</p> <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos.</p> | | | | |
| <p>Pavilhão do Conhecimento Centro de Ciência Viva</p> | <p>Promover o contacto com um museu interativo de ciência e tecnologia;</p> <p>Levar os alunos a diferentes espaços onde possam criar, fazer, experimentar, construir e partilhar, onde tentativa e erro se conjugam de forma divertida e inspiradora;</p> <p>Desenvolver nos alunos o prazer de aprender, experimentar e descobrir, estimulando desde cedo o contacto das crianças com o mundo que os rodeia;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico dos alunos;</p> <p>Promover relações interpessoais e adequação de comportamentos/saber estar aos diferentes contextos educativos.</p> | <p>1.º ou 2º período</p> | <p>Professores titulares de turma</p> | <p>Alunos de 1.º ciclo</p> | <p>Observação direta</p> <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interess e e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |
| <p>Visita a Setúbal (Museu Michel</p> | <p>Conhecer o distrito em que nos inserimos;</p> | <p>1.º e/ou 2.º Período</p> | <p>Professores Titulares</p> | <p>Alunos do 1.º ciclo (3.º e 4.º anos)</p> | <p>Observação direta</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|--|---|
| Giacometti, Serra da Arrábida, ...) | <p>Explorar/implementar metodologias de aprendizagem de ensino não-formais;</p> <p>Conhecer o património natural e cultural da Arrábida;</p> <p>Conhecer a fauna e flora, o património cultural e as atividades económicas (salinas, indústria, piscicultura).</p> | | | | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interess e e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |
| Ida ao Cinema | <p>Promover o gosto pelo cinema;</p> <p>Partilhar saberes;</p> <p>Desenvolver o espírito crítico dos alunos;</p> <p>Sensibilizar os alunos para as artes;</p> <p>Promover relações interpessoais e adequação de comportamentos/saber estar aos diferentes contextos educativos.</p> | 1.º Período/ dezembro | Professores titulares | Alunos de 1.º ciclo e Crianças da educação pré-escolar | <p>Observação direta</p> <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interess e e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |
| Ida ao Teatro | <p>Visualizar uma representação teatral e uma encenação;</p> <p>Observar e vivenciar outras formas e registos de comunicação;</p> <p>Promover o gosto pelo teatro;</p> | 2º Período | Professores e educadoras | Alunos do 1º ciclo Crianças da educação pré-escolar | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interess e e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|---|--|----------------|-----------------------|--------------------|---|
| | Assinalar o dia do teatro; Contactar com diferentes formas de expressão. | | | | Saber estar/Saber a/Saber ser |
| Espaço Fortuna - Artes e Ofícios | Permitir o contacto com saberes ancestrais; na arte de trabalhar o barro; Potenciar a complementaridade entre as atividades letivas e a prática; Explorar/implementar metodologias de aprendizagem de ensino não-formais. | 2.º período | Professores titulares | Alunos do 1º ciclo | Execução de diferentes tipos de trabalho Adesão/interesses e participação nas atividades. Comportamento |
| Zona histórica de Lisboa em articulação com visitas a museus, Story Centre de Lisboa e castelo de Lisboa | Empreender ações de extensão/complementaridade educativa, difusão cultural em colaboração com outras entidades; Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos; Despertar a curiosidade intelectual; Contribuir para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos de modo a facilitar a construção das aprendizagens, numa perspetiva interdisciplinar e intercultural. | | Docentes | Alunos do 4º ano | Execução de diferentes tipos de trabalho Adesão/interesses e participação nas atividades. Comportamento |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| Oceanário | <p>Explorar/implementar metodologias de aprendizagem de ensino não-formais;</p> <p>Promover novas experiências educativas/aprendizagens significativas;</p> <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Promover o conhecimento;</p> <p>Promover a educação integral e uma cidadania responsável e informada.</p> | 1.º período ou 2.º período | Professores | Alunos de 1.º ciclo | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |
| Jardim Zoológico | <p>Explorar/implementar metodologias de aprendizagem de ensino não-formais;</p> <p>Promover experiências educativas no âmbito da Educação Ambiental, conservação da biodiversidade e valorização da vida animal;</p> <p>Fomentar uma transformação progressiva nos valores, atitudes e comportamentos;</p> <p>Aprender mais sobre o papel dos animais na vida do Homem, ao longo dos tempos, em diferentes tradições e culturas.</p> | 2.º período | Professores Titulares | Crianças da educação Pré-Escolar Alunos do 1.º ciclo | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento Saber estar/Saber ser</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------|--|
| | <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos.</p> | | | | |
| <p>Museu da Eletricidade</p> | <p>Sensibilizar para a utilização segura da eletricidade;</p> <p>Promover novas experiências educativas/aprendizagens significativas;</p> <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Promover o conhecimento;</p> <p>Promover a educação integral e uma cidadania responsável e informada;</p> <p>Dar a conhecer património histórico e industrial;</p> <p>Estimular a curiosidade e a vontade de compreender o mundo que nos rodeia.</p> | <p>2.º ou 3.º período</p> | <p>Professores Titulares</p> | <p>Alunos do 1.º ciclo</p> | <p>Execução de diferentes tipos de trabalho</p> <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |
| <p>Kidzania</p> | <p>Contactar com situações reais do meio de forma a consciencializar os alunos do seu papel na sociedade (atual e futuro).</p> <p>Desenvolver as competências de relação interpessoal, de comunicação e de ação.</p> | <p>3.º Período/Encerramento do ano letivo</p> | <p>Professores</p> | <p>Alunos de 1.º ciclo</p> | <p>Adesão/interesses e participação nas atividades.</p> <p>Comportamento</p> |

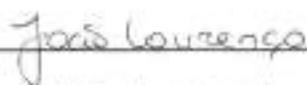
| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|-----------------------------------|--|---|--------------------|------------------------------------|--|
| | <p>Valorizar o trabalho/atividades existentes na sociedade como modo de realização pessoal e de participação na comunidade;</p> <p>Promover novas experiências educativas/aprendizagens significativas e interativas;</p> <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Satisfazer e corresponder ao ímpeto exploratório e curiosidade intelectual.</p> | | | | |
| <p>Passeio Aquarama no</p> | <p>Desenvolver as competências de relação interpessoal e de comunicação;</p> <p>Valorizar as atividades existentes na sociedade/meio local, potenciando novas experiências e de participação na comunidade;</p> <p>Promover novas experiências educativas/aprendizagens significativas e interativas;</p> <p>Promover a articulação horizontal dos conteúdos contribuindo para a melhoria/consolidação das aprendizagens dos alunos;</p> | <p>3.º Período/Encerramento do ano letivo</p> | <p>Professores</p> | <p>Alunos de 1.º ciclo/4.º ano</p> | <p>Adesão/interessa e participação nas atividades. Comportamento</p> |

| Atividade | Objetivos | Calendarização | Dinamizadores | População alvo | Avaliação / Metodologia / Momento |
|-----------|--|----------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| | Satisfazer e corresponder ao ímpeto exploratório e curiosidade intelectual; Promover momentos de convívio entre alunos e professores. | | | | |

Aprovado em reunião de Conselho Geral de
 26/jan/2022

ASSINATURAS:

O Presidente CG



 (João Lourenço)

O Diretor



 (Manuel João Veva)