

**Agrupamento de Escolas
Fragata do Tejo**



**Critérios de Avaliação
e
Perfil das Aprendizagens
de
Ciências Naturais de 2º Ciclo**

Índice

Introdução.....	2
Critérios Gerais de Avaliação	2
Critérios de ponderação específicos de Ciências Naturais	2
Quadro de referência da Avaliação no Ensino Presencial e Misto	3
Quadro de referência da Avaliação no Ensino à Distância	4
Disposição final.....	6
Parâmetros de classificação do domínio saber ser	7
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPEÍFICAS: Ciências Naturais – 5º Ano	7
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPEÍFICAS: Ciências Naturais – 6º Ano	9

Introdução

De acordo com a legislação em vigor, “*enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*” (ponto 2, art.º 22 do Decreto-Lei n.º 55/2018).

No ponto 5, do artigo 18º, da portaria n.º 223-A/2018 é estabelecido a obrigatoriedade de divulgação dos critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares, pelo que, fazendo cumprir a lei, foram estabelecidos por proposta do respetivo departamento e consequentemente ratificado em Conselho Pedagógico os Critérios de Avaliação de Ciências Naturais de 2º Ciclo a seguir apresentados.

Critérios Gerais de Avaliação

De acordo com a legislação em vigor, à data da aprovação dos critérios de avaliação em Conselho Pedagógico, sendo para a disciplina de Ciências Naturais.

Domínios	Percentagem relativa
SABER e SABER FAZER	80 %
SABER SER	20 %

Critérios de ponderação específicos de Ciências Naturais

A definição de avaliação que esteve presente para a formulação destes critérios foi a de que a avaliação é a **recolha** sistemática de **informação** sobre a qual se possa formular um **juízo de valor** que facilite a tomada de **decisões**.

O professor deve dar primazia à avaliação formativa, valorizando os processos de autoavaliação regulada e a sua articulação com os momentos de avaliação sumativa e a evolução do aluno. Deve ser tido em conta na recolha de informação:

- A observação de processos e estratégias utilizadas pelos alunos na realização das atividades.
- A qualidade, empenho e resiliência colocados no trabalho desenvolvido.

- A participação do aluno na aula e interação entre pares e com o professor.
- Respeito e cumprimento das regras de conduta, como saber estar, ouvi falar e ser cordial.

Quadro de referência da Avaliação no Ensino Presencial e Misto

Domínio de competências	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
Domínio das capacidades, atitudes e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Assiduidade - Participação nas atividades da aula - Cooperação/Colaboração - Respeito por normas e pessoas - Responsabilidade 	Grelha de observação, outros	10	20
			10	
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia na realização das tarefas - Capacidade de pesquisa e análise - Cumprimento das tarefas - Organização dos trabalhos/portefólio - Espírito de iniciativa - Apresentação e discussão dos trabalhos/portefólio - Aquisição e compreensão de conhecimentos - Aplicação dos conhecimentos 	Questões de aula, Trabalho individual/grupo, Outros	30 ¹	80
			50	

Nota: Esta divisão pode ser flexibilizada pelo professor, dentro dos parâmetros dos Critérios Gerais de Avaliação, de acordo com as características dos alunos, os modos e instrumentos de avaliação utilizados, que devem ser

¹ (destes 30%, 10% serão para flexibilidade nos anos em que a disciplina faz parte da equipa de trabalho do Projeto de Flexibilidade Curricular).

diversificados, e com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem, como por exemplo turmas de percurso alternativo ou alunos com planos curriculares individualizados.

Também reflete plano de acompanhamento/recuperação do aluno, quando proposto e aplicado ao aluno com evidência de insucesso escolar.

Quadro de referência da Avaliação no Ensino à Distância

Domínio de competências	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
Domínio das capacidades, atitudes e aptidões	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das tarefas escolares propostas dentro dos prazos estabelecidos. - Respeito e cumprimento das regras de conduta. 	Grelha de registo, outros	10	20
			10	
Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade. - Assiduidade e pontualidade. - Apresentação e discussão dos trabalhos/portefólio - Aquisição e compreensão de conhecimentos - Aplicação dos conhecimentos 	Questões de aula, Trabalho individual/grupo, Outros	40	80
			Fichas de aplicação de conhecimentos	

Notas importantes:

- Esta divisão pode ser flexibilizada pelo professor de acordo com as características dos alunos com Necessidades Educativas, os modos e instrumentos de avaliação utilizados, que devem ser diversificados, e com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.

- Devem estar presentes transversalmente nos critérios definidos os seguintes aspetos: I – educação para a cidadania; II – compreensão e expressão em Língua Portuguesa; III – utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação).
- O professor deve dar primazia à avaliação formativa, valorizando os processos de autoavaliação regulada e a sua articulação com os momentos de avaliação sumativa e a evolução do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Nível
<ul style="list-style-type: none"> • Nunca participou nas sessões de E@D.* • Não realizou nenhuma tarefa solicitada. 	1
<p>Não participou na maioria das sessões de E@D.*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não realizou a maioria das tarefas solicitadas. • Raramente cumpriu os prazos estipulados para a entrega das tarefas solicitadas. • Não revelou autonomia e capacidade de trabalho. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Participou em algumas sessões de E@D.* • Realizou algumas tarefas com alguma qualidade. • Cumpriu a maioria dos prazos estipulados, para a entrega das tarefas solicitadas. • Revelou alguma autonomia e capacidade de trabalho. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Participou em todas as sessões de E@D.* • Realizou todas as tarefas solicitadas com qualidade. • Cumpriu as tarefas solicitadas no prazo estipulado. • Revelou autonomia e capacidade de trabalho. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Participou em todas as sessões de E@D.* • Realizou todas as tarefas solicitadas com muita qualidade. • Cumpriu as tarefas solicitadas no prazo estipulado. • Revelou autonomia e capacidade de trabalho. 	5

*Caso os alunos não tenham acesso a computador/Tablet/outra ou internet este parâmetro não será objeto de avaliação. Nesta situação todo o material utilizado pelo docente irá chegar ao aluno por uma via alternativa (via CTT, TASSE, etc.)

Os instrumentos de avaliação serão classificados da seguinte forma:

Percentagem	Menção Qualitativa
0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

O nível a atribuir no final de cada período terá em conta que a avaliação é contínua. O nível atribuído aos alunos num dado momento do ano letivo deverá ter em conta tudo o que o aluno fez desde o início do ano e com igual peso para cada um dos três períodos. A informação resultante da avaliação expressa-se numa escala de 1 a 5. (ponto 3, art.º 13 do Despacho Normativo n.º 1-F/2016), de acordo com o seguinte quadro:

1	Avaliação global dos parâmetros com um total entre 0 e 19 %
2	Avaliação global dos parâmetros com um total entre 20 e 49 %
3	Avaliação global dos parâmetros com um total entre 50 e 69%
4	Avaliação global dos parâmetros com um total entre 70 e 89 %
5	Avaliação global dos parâmetros com um total entre 90 e 100 %

Disposição final

Os casos omissos serão objeto de resolução por parte do Diretor, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico.

Parâmetros de classificação do domínio saber ser

Nível de desempenho	Escala de nível	Descritores do nível de desempenho
100	5	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário, apresentando-o organizado de forma criativa. • Apresenta uma atitude de constante concentração em sala de aula. • Revela espírito de iniciativa, contribuindo para a autoaprendizagem. • Cooperar de forma contínua, eficaz e responsável com os colegas. • É tolerante, revela espírito de autocrítica em relação às opiniões dos outros. • Participa, de modo fundamentado, na auto e heteroavaliação, apresentando propostas de melhoria.
90		Nível intercalar
80	4	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário, apresentando-o de forma organizada. • Revela um bom desempenho nas tarefas/atividades propostas. • Apresenta um comportamento adequado (está sempre atento e nunca perturba). • Cooperar sempre com os colegas. • É tolerante, revelando abertura e interesse pelas opiniões dos outros. • Participa, de modo fundamentado, na auto e heteroavaliação.
70		Nível intercalar
60	3	<ul style="list-style-type: none"> • Evidência responsabilidade, trazendo o material necessário, cumprindo com as regras definidas. • Empenha-se regularmente nas tarefas/atividades propostas. • Apresenta um comportamento regular, acompanhando as tarefas, atividades da aula, mas é, por vezes, conversador. • Cooperar regularmente com os colegas. • É tolerante, aceita opiniões diferentes das suas. • Participa na auto e heteroavaliação.

50		Nível intercalar
40	2	<ul style="list-style-type: none"> • Evidência irresponsabilidade, pois nem sempre traz o material necessário. • Empenha-se pouco nas tarefas/atividades propostas. • Apresenta comportamento irregular, revelando-se desatento, conversador, perturbando, por vezes, a aula. • Mostra que nem sempre coopera com os colegas. • Revela intolerância, nem sempre respeita as diferentes opiniões dos colegas e dos professores. • Revela falta de pontualidade.
30		Nível intercalar
20	1	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia uma total falta de responsabilidade, não trazendo o material necessário. • Evidência falta de empenho, não realizando as tarefas/atividades propostas. • Apresenta comportamento inadequado, revelando-se sempre muito desatento, conversador e perturbando o funcionamento da aula. • Recusa cooperar com os colegas. • Revela intolerância, não respeitando as diferentes opiniões dos colegas e dos professores. • Revela falta de assiduidade e pontualidade.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Ciências Naturais – 5º Ano

Domínio	Subdomínio/Objetivos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	A importância das rochas e do solo na manutenção da vida					
	Compreender a Terra como um planeta especial					
	Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida					
	Compreender a importância das rochas e dos minerais					
	A importância da água para os seres vivos					
	Compreender a importância da água para os seres vivos					
	Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana					
	A importância do ar para os seres vivos					
	Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos					
	DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	Diversidade nos animais				
Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem						
Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat						

	Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais					
	Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais					
	Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal					
	Diversidade nas plantas					
	Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas					
	Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal					
UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS	Célula – unidade básica de vida					
	Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível”					
	Compreender que a célula é a unidade básica da vida					
	Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica					
	Compreender a importância da classificação dos seres vivos					

Legenda:

Nível 1	O aluno não conseguiu atingir o objetivo.	Nível 2	O aluno conseguiu atingir parcialmente o objetivo.	Nível 3	O aluno conseguiu atingir o objetivo.	Nível 4	O aluno conseguiu atingir o objetivo com alguma facilidade.	Nível 5	O aluno conseguiu atingir o objetivo com muita facilidade.
----------------	---	----------------	--	----------------	---------------------------------------	----------------	---	----------------	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS: Ciências Naturais – 6º Ano

Domínio	Subdomínios/Objetivos	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais					
	Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura					
	Conhecer o processo digestivo do ser humano					
	Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros					
	Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular					
	Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas					
	Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano					
	Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano					
	Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano					
	Conhecer o papel da pele na função excretora humana					
	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas					
	Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas					
	Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de					

	renovação do ar atmosférico					
	Transmissão de vida: reprodução no ser humano					
	Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano					
	Conhecer os sistemas reprodutores humanos					
	Compreender o processo da reprodução humana					
	Transmissão de vida: reprodução nas plantas					
	Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente					
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	Microrganismos					
	Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano					
	Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos					
	Higiene e problemas sociais					
	Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana					

Legenda:

Nível 1	O aluno não conseguiu atingir o objetivo.	Nível 2	O aluno conseguiu atingir parcialmente o objetivo.	Nível 3	O aluno conseguiu atingir o objetivo.	Nível 4	O aluno conseguiu atingir o objetivo com alguma facilidade.	Nível 5	O aluno conseguiu atingir o objetivo com muita facilidade.
----------------	---	----------------	--	----------------	---------------------------------------	----------------	---	----------------	--